

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 БИОЛОГИЯ

22.02.06 Сварочное производство

Шебекино, 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора (по УМР)

_____ В.Н.Долженкова

«__»_____2023г.

Разработал преподаватель _____ В.И.Городова

Рассмотрена на заседании ЦК _____

Протокол №

«__»_____2023г.

Председатель ЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

- МР 1 осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- МР 2 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- МР 3 способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- МР 4 способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному

анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- МР 5 умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- МР 6 способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- МР 7 способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- МР 8 способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- • **предметных:**

- ПР1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- ПР2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- ПР4 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- ПР5 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

- ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к

биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12

своими детьми и их финансового содержания	
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)(с.р.+и.п.)	<i>16</i>
Индивидуальный проект	-
<i>Консультации</i>	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

БИОЛОГИЯ для СВ

2.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 01.осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>МР05.умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p>
ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 03.способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>МР 04.способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов</p>
ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	<p>МР06.способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>МР 07.способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач</p>

<p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ЛР 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий</p>	<p>МР.02.повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p>

	уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	МР 04. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	
ОК 01. * Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p>ПР1-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>ПР2-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>ПР3-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;</p>	

<p>личностное развитие. ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ПР4-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; ПР5-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>
---	--

2.3 Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

<p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>	<p>ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ПР.05</p>
---	--------------------------------------

2.4 Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные	ОП.03 Безопасность	МДК 03.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки)
-----------------	--------------------	--

результаты	жизнедеятельности	плавлением в защитном газе.
ПР 03 ПР 04 ПР 05	Знать: общие сведения о профилактических работах при сварочных работах Уметь: Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда	Изучение организация рабочего места и охраны труда при частично механизированной наплавки.

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. 2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	ПР.03	МДК 03.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 4-12	Учет профессиональной направленности (наименование ПМ и МДК)
1	2	3	4		
Раздел 1. Учение о клетке					
1.Тема 1.1. Введение. Свойства живых организмов.	Содержание учебного материала Введение.	2	1	ЛР 9,10	
2.Тема 1.2 Химическая организация клетки. Строение клетки	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки. Органические вещества в клетке	2	1	ЛР 9,10	
3. ПР №1 Сравнение прокариотических и эукариотических клеток	Сравнение прокариотических и эукариотических клеток	2	1	ЛР 9,10	
4.Тема1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	2	ЛР 9,10	
Самостоятельная работа	Работа с конспектами	4			
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.					
5.Тема 2. 1 Размножение и	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 9,10	

индивидуальное развитие организмов.	Индивидуальное развитие организма				
6.ПР №2 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и др. позвоночных	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и др. позвоночных как доказательства их эволюционного родства	2	2	<i>ЛР 9,10</i>	
Самостоятельная работа	Работа с конспектами	2			
Раздел 3. Основы генетики и селекции.					
7.Тема 3.1. Основные понятия генетики. Законы Менделя. Решение задач.	Содержание учебного материала	2	1	<i>ЛР 9,10</i>	
	Основные понятия генетики. Мендель-основоположник генетики.Законы Менделя.				
8. ПР № 3Решение генетических задач	Решение генетических задач	2	2	<i>ЛР 9,10</i>	
9.Тема 3.2. Основные закономерности наследственности	Содержание учебного материала	2	2	<i>ЛР 9,10</i>	
	Основные закономерности наследственности				
10. Основные закономерности изменчивости	Самостоятельная работа: Построение вариационного ряда и кривой.	2	2	<i>ЛР 9,10</i>	
11.Тема 3.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	2	<i>ЛР 9,10</i>	
	Селекция растений, животных и микроорганизмов.				
Самостоятельная работа	Работа с конспектами	4			
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.					

12.Тема 4.1 Развитие органического мира ПР №4 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 9,10	
	Архейская, протерозойская и полеозойская эры. Мезозойская и кайнозойская эры				
13.Тема 4.2 История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Дарвина	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 9,10	
	История развития эволюционных идей. Искусст. отбор и борьба за существование Естественный отбор, приспособленность				
14. ПРН№5 Приспособленность организма к среде обитания	Приспособленность организмов к среде обитания	2	3	ЛР 9,10	
15.Тема 4.1 Микро- и макроэволюция	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 9,10	
	Микро- и макроэволюция				
Раздел 5 Происхождение человека 16.Тема 5.1 Происхождение человека.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 9,10,12	
	Доказательства происхождения человека от животных. Эволюция человека. Человеческие расы.				
Раздел 6. Основы экологии			2	ЛР 9,10 ПК 1.2 ОК1,2,7	МДК 03.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.
17.Тема 6.1. Биосфера.Основы экологии. Бионика. ПР № 6 Составление пищевых цепей. Решение экологических задач	Содержание учебного материала Экология .Абиотические факторы. Биотические факторы. .Антропогенный фактор	2			
Консультация		2			
Самостоятельная работа		6			

18.Контрольная работа Дифференцированный зачет		2			
--	--	---	--	--	--

Всего:: 54 час

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные учебники:

1. Ахмедова, Т. И. Биология : учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва : РГУП, 2020.

Основная литература:

1. Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. В.В. Пасечника – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021.
2. Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. В.В. Пасечника – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021.
3. Биология. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К.Беляев,

Г.М.Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.

- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019

4.Биология. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К.Беляев,

Г.М.Дымшиц Л.Н. Кузнецова и др

.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019

Дополнительная литература:

1. Биология: учебник и практикум для СПО / В. Н. Ярыгин и др.; под ред. В. Н Ярыгина. – 2-е изд. 2. – М.: Юрайт, 2016
2. Константинов В. М. Общая биология: учеб.для СПО. - М.: Академия, 2010

ИНТЕРНЕТ_РЕСУРСЫ:

<http://www.floranimal.ru/>

Тесты по биологии

<http://www.bio.msu.ru/biotest.html>

Тесты по теме «Клетка»

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/projects/socnav/prep/biol001/index.html>

Редкие и исчезающие животные России

<http://nature.ok.ru/>

Биология, обучающая энциклопедия

<http://www.informika.ru/text/database/biology>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1.Осваивать знания о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;</p> <p>2.Овладеть умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>3.Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>4.Воспитывать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p>5.Использовать приобретенные биологические знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе</p>	<p><i>Выполнение индивидуальных заданий тестирование</i></p> <p><i>Защита лабораторной работы, выполнение индивидуальных заданий</i></p> <p><i>Тестирование, выполнение индивидуальных заданий</i></p> <p><i>Тестирование, выполнение индивидуальных заданий</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>

